

# 2017 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS



# VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

**Loreta Kundrotienė**, geografijos mokytoja  
metodininkė

- **Renata Kulevičienė**, vyresnioji geografijos mokytoja
- **Jovita Navickienė**, informacinių technologijų mokytoja metodininkė
- **Nijolė Rudienė**, istorijos mokytoja metodininkė
- **Živilė Renusė**, matematikos vyresnioji mokytoja

# **PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

# Geriausiai įsivertinti rodikliai

<b>Veiklos rodiklis</b>	<b>Vidurkis</b>
3.1.3.Aplinkų bendrakūra	3.4
4.2.3.Mokyklos tinklaveika	3.4
4.3.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3.3

# Blogiausiai įsivertinti rodikliai

<b>Veiklos rodiklis</b>	<b>Vidurkis</b>
1.1.1.Asmenybės tapsmas	2,7
2.4.2.Mokinių įsivertinimas	2,7
4.2.2.Bendradarbiavimas su tėvais	2,7

# **Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai**

1.1.1. Asmenybės tapsmas

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.



# **Veiklos kokybės giluminio įsivertinimo**

**IŠVADOS -  
REKOMENDACIJOS**



# **1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas**

Loreta Kundrotienė, geografijos mokytoja  
metodininkė



# Tikslas

**Skatinti mokyklos bendruomenę ugdyti pasitikinčią savo jėgomis, nebijančią iššūkių, sveikai ambicingą ir atkaklią, siekiančią savo tikslų asmenybe.**



# Uždaviniai

Išsiaiškinti, *kaip mokiniai*

- suvokia savo asmenybės unikalumą, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją;
- nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiima atsakomybę, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.

Išsiaiškinti, *kaip mokytojai*

vertina mokinių unikalumą, kaip skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo asmenybės augimą.

# Privalumai

- **81%** respondentų teigia, kad nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus ir yra socialiai brandūs.
- **71%** mokinių planuoja siekti universitetinio išsilavinimo.
- **94,3 %** geba prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.
- **97,2 %** supranta savo teises ir pareigas.
- **82,9%** puikiai bendrauja su bendraamžiais, **91,4%** – su suaugusiais.
- **92,4%** tėvų teigia, kad gimnazijoje plėtojami mokinių kūrybiniai gabumai.
- **92,3%** tėvų teigia, kad gimnazijoje skiriama pakankamai dėmesio pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.
- **84%** tėvų teigia, kad mokykloje yra gera terpė mokinio asmenybės formavimuisi.

# Trūkumai

- **65%** respondentų teigia, kad geba vadovauti grupei, noriai imasi šios veiklos.
- Tik **55%** mokinių teigia, kad įsitraukia į įvairias labdaringas akcijas ir yra aktyvūs įvairių visuomeninių organizacijų nariai.
- Tik **57%** mokinių teigia, kad geba prisiimti lyderio vaidmenį.
- **57,7%** tėvų mano, kad gimnazijoje pakankamai skiriama dėmesio mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.

# Rekomendacijos

- Kiekvieno dalyko pamokoje per mokslo metus mokiniams parengti 1-2 trumpalaikius projektus.
- Skatinti, kad kiekvienas gimnazijos mokinys bent du kartus per metus dalyvautų savanoriškoje veikloje.
- Klasių auklėtojus, dalykų mokytojus, būrelių vadovus įpareigoti padėti atrasti mokiniui mėgstamą veiklą (rezultatus pateikti Asmeninėse veiklos ataskaitose).



## **2.4.2. RODIKLIS – Mokinių įsivertinimas**

Nijolė Rudienė, istorijos mokytoja

# Tikslas

**Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.**



# Uždaviniai

- Išsiaiškinti, *kaip mokiniai* įsitraukia į įsivertinimo procesą, suvokia jo svarbą; kokį poveikį mokiniui turi įsivertinimas.
- Išsiaiškinti, kaip į mokinio įsivertinimo procesą įsitraukia *mokytojai*; ką apie įsivertinimą mano *tėvai*.



# Privalumai

**89,7%** mokytojų vertindami remiasi dialogu su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą.

**90,6%** mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

**83%** mokinių vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

**80%** mokinių, vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas, geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina.

**90%** mokinių formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.

**80%** mokinių įsivertinimas didina mokymosi motyvaciją, daro poveikį asmenybės formavimuisi.

**85,7%** tėvelių suvokia įsivertinimo svarbą.

# Trūkumai

- **60** % mokytojų ir mokinių nurodo, kad taikomi įvairūs mokymo metodai.
- **52,8** % mokinių nurodo, kad įsivertina kiekvieną pamoką.
- **14,3** % tėvelių mano, kad įsivertinimas reikalingas tik kai kada.

# Rekomendacijos

- Organizuoti seminarą mokytojams apie naujus įsivertinimo būdus ir formas.
- Taikant naujus įsivertinimo būdus, dažniau naudotis IQES online sistema.
- Įsivertinimo problemą aptarus su mokytojais, kiekvienos pamokos pabaigoje skirti 2 minutes įsivertinimui.



## **4.2.2. RODIKLIS – Bendrabiavimas su tėvais**

Renata Kulevičienė, geografijos mokytoja  
Živilė Renusė, matematikos mokytoja

# Tikslas

**Skatinti tėvų įsitraukimą į mokykloje vykdomas veiklas, siekti, kad tėvai taptų aktyviais gimnazijos bendruomenės nariais.**



tėvaikams


# Uždaviniai

Išsiaiškinti

- bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas,
- tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą procesų kokybę ir kiekybę.

# Formos, kuriomis mokykla bendrauja su tėvais

- Reguliarūs tėvų susirinkimai klasėse (2-3 per mokslo metus, numatyti klasių vadovų planuose).
- Visuotiniai tėvų susirinkimai klasių grupėms (2 kartus per metus).
- Individualūs pokalbiai su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais, socialine pedagoge, spec.pedagoge.
- Susitikimai su mokyklos administracija.
- Atviros durų dienos 2 kartus per mokslo metus.
- Informavimas telefonu, Tamo dienyne.
- Informacijos pateikimas Lieporių gimnazijos internetiniame puslapyje Facebook.
- Kūrybinės dirbtuvės (1 kartą per savaitę).
- Bendruomenės šventė

- 
- Psichologo paskaitos( 2016/2017m.m. – 5).
  - Veiklos kokybės įsivertinimo konferencija.
  - Tėvų aktyvas (50 tėvų).
  - Gimnazijos taryba, į kurią įeina 5 tėvai.
  - Nevyriausybinė organizacija „Lieporių bendruomenė“
  - Organizuota 15 protmūšių.
  - 8 ekskursijos po Lietuvą.
  - Susitikimai su archeologe, bitininku, tautodailininke.



# Privalumai

**80 %** tėvų nors kartą per mėnesį bendrauja su klasės auklėtoja.

**94 %** tėvų lankosi susirinkimuose.

**94 %** tėvų bent kartą per savaitę Tamo dienyne stebi vaiko pasiekimus.

**75 %** tėvų stengiasi dalyvauti bendruose gimnazijos renginiuose.

**97 %** tėvų yra patenkinti gaunama informacija.

**76 %** tėvų teigia, kad mokytojai aptaria su jais vaiko individualią pažangą.

**74 %** tėvų pritaria, kad mokytojai laiku susisieks su jais, jei jų vaikui iškils mokymosi ar kitokių sunkumų.

**88 %** tėvų mano, kad jų vaikas gimnazijoje yra saugus.


**97 %** tėvų patenkinti mokyklos veikla.

# Trūkumai

- **68 %** tėvų dalyvauja Atvirų durų dienose.
- **60 %** tėvų patys skambina klasės auklėtojai ir domisi vaiko pasiekimais bei pažanga.
- Tik **15 %** tėvelių dalyvauja mokykloje vykstančiuose užsiėmimuose, nors apie tokius užsiėmimus žino **85 %** tėvų.

# Rekomendacijos

- Toliau naudoti mokykloje priimtus bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus ir metodus.
- Skatinti įsitraukti tėvus į projektinę, meninę veiklą.
- Organizuoti švietėjiškas paskaitas tėvams.
- Organizuoti anglų kalbos kursus tėvams pagal „Erasmus + „ projektą.



# **2018 m. tobulinti pasirinktas gimnazijos veiklos kokybės rodiklis**

## **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga**

*Jeigu vertinimas neskatina  
veiksmo, jis netenka prasmės  
ir tikslo...*

