

ŠIAULIŲ LIEPORIŲ GIMNAZIJOS 2023-2024 M. M. UGDYMO PLANAS

2022–2023 MOKSLO METŲ ANALIZĖ

2022–2023 mokslo metais Lieporių gimnazija buvo numačiusi šias prioritetines kryptis: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, programos „Praktinio verslumo ugdymo programos Lietuvos mokyklose (9-12 klasių mokiniams)“ įgyvendinimas gimnazijoje. Tuo tikslu buvo sudaryta ir įveikinta UTA komanda, parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, vykdoma aktyvi UTA įgyvendinimo stebėseną, stiprinamas mokytojų pasirengimas ir kompetencijos. Gimnazijoje suorganizuoti 4 kvalifikaciniai renginiai ir 1 Respublikinė konferencija, siekiant pasidalinti gerąja patirtimi organizuojant ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas.

Gimnazija aktyviai dalyvavo projekte „Praktinio verslumo įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“ mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti programos mokymuose, suformuota komanda ir tikslingai panaudotos lėšos. Programoje dalyvaujantys mokiniai atstovavo gimnazijoje 2 renginiuose (Litexpo ir „Tilžė“ prekybos centre).

2022-2023 baigė 547 mokiniai. Vidutinis mokinių skaičius klasėse – 26 mokiniai, sukomplektuota 21 klasė. Mokinių dalyvavimas PUPP vidutinis lietuvių kalbos pažymys – 7, matematikos – 4,05, rezultatai ženkliai viršija šalies vidurkį. Abiturientų laikusių VBE lietuvių k. vidurkis – 53,09 balo, matematikos 22,7 balo, rezultatai taip pat viršijo miesto ir šalies vidurkį. Ženkliai pagerėjo nepateisintų pamokų skaičius lyginant su 2021-2022 m. praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 2,19 iki 1,56 vienam mokiniui. 2022-2023 m. socialinio pedagogo individualių konsultacijų vyko 856, grupinės – 390, psichologo pagalba teikta 17 I gimnazijos klasių mokiniams, (vyko 63 konsultacijos). II-IV klasėse psichologinė pagalba suteikta 92 mokiniams, specialioji pagalba teikta 9 mokiniams. Vesta 17 dalykų konsultacijų mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumų ir 9 dalykų itin gabiems mokiniams.

2022-2023 m. padidėjo mokinių padariusių pažangą skaičius 7 proc. (2021-2022 m. 85 proc., 2022-2023 – 87 proc.).

Veiklos kokybės įsivertinimo metu buvo nustatyti silpnieji ir stiprieji veiklos aspektai. Tobulinti pasirinkta sritis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“. Atlikti tyrimai parodė, kad 93 proc. mokytojų diferencijuoja ir suasmenina ugdymo turinį, skirdami įvairias užduotis. 60 proc. mokytojų kuria savo nuorodas mokiniams papildomam mokymuisi, 80 proc. mokytojų naudoja metodus, padedančius mokiniams turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį.

Gimnazija 2022-2023 m. didelį dėmesį skyrė mokinių fizinei ir psichologiniai sveikatai: I-II klasių mokiniai dalyvavo tęstiniame „Success“ tyrime, žemesniais rodikliais įvertintoms klasėms pravesti 4 užsiėmimai ir suorganizuotos 5 veiklos. 60 proc. bendruomenės narių dalyvavo „Walk - 15“ projekte „Mokykla eina“ 100 proc. mokinių dalyvavo „Mokinių geros savijautos programoje“, įgyvendinti 8 sveikatingumo ilgalaikiai projektai, sveikatingumo tema integruota į 25 dalykų pamokas.

Suaktyvėjo mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje. Gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė 70,02 proc. mokinių, kitų NVŠ teikėjų organizuojamuose veiklose dalyvavo 19,56 proc. mokinių. Gimnazija 100 proc. išsisavino Šiaulių miesto kultūros krepšelio lėšas. 100 proc. mokinių dalyvavo SKU veiklose. 2023 m. birželio 13 d. vyko mokinių SKU įsivertinimo konferencija, kurioje mokiniai pristatė savo veiklas ir pasiekimus. 78 proc. mokinių suvokia SKU naudą ir gebėjo pasiekti išsikeltus ugdymo tikslus, gerai numatė korekcinis veiksmus tikslams pasiekti ir surinko reikiamą socialinių valandų skaičių. Karjeros planą parengė 95 proc. mokinių. „pasimatuok profesiją“ dalyvavo 1562 mokiniai, savanorystės akcijose dalyvavo 296

mokiniai, vestos 99 individualios konsultacijos karjeros klausimais mokiniams, 2 konsultacijos mokytojams ir 5 gimnazistų tėvams (globėjams).

Mokykliniai brandos egzaminai:	Gimnazijos
Lietuvių kalba ir literatūra	4,8
Technologijos	9,44
Valstybiniai brandos egzaminai:	
Lietuvių kalba ir literatūra	57,3
Užsienio kalba (anglų)	67
Istorija	43,3
Matematika	41
Biologija	49,2
Chemija	24,5
Fizika	51,1
Informacinės technologijos	77,5
Geografija	49,6
Užsienio kalba (rusų)	66,5
Užsienio kalba (vokiečių)	98

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 mokslo metų, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Lieporių gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja ugdymo organizavimą, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti privalomą dalykų ir pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5. Gimnazija rengdama planą vadovavosi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija.

6. Gimnazija rengdama planą atsižvelgė į plačiojo ir giluminio įsivertinimo rezultatus. 2022 m. gruodžio 7 d. vykusioje bendruomenės konferencijoje „Kryptinga asmenybės kaita ir tobulėjimas šiuolaikinės mokyklos kontekste“ numatyta tobulintina veiklos sritis 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys. Tuo tikslu atlikta mokinių ir mokytojų apklausa parodė, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių geba kelti sau mokymosi tikslus, ne mažiau kaip 50 proc. pamokų mokytojau pasiūlo bent 2-3 skirtingus užduoties atlikimo būdus, ne mažiau kaip 80 proc. mokinių geba savarankiškai susirasti informaciją mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose, ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, atsiradus sunkumams, kreipiasi į mokytojus pagalbos, ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, padedant klasės

auklėtojui, stebi ir aptaria savo asmeninę pažangą, pildo asmeninės pažangos lapus, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokymosi įsivertinimas sutampa su mokytojo vertinimu. Taip pat nustatyta, kad iškilus sunkumams 42 proc. mokinių kreipiasi į bendraklasius, 36 proc. į mokytojus. Konsultacijas reguliariai lanko 9 proc. mokinių. Į korepetitorius kreipiasi 8 proc., į tėvus – 1 proc. mokinių. „Sėkmės“ mokyklėlę lanko 12 proc. abiturientų. Tik 21 proc. mokinių teigia, kad 1-2 kartus per pusmetį su mokytoju aptaria ir vertina savo mokymosi pažangą, tuo tarpu 86 proc. mokytojų teigia tai darantys. 2023-2024 m. pasirinktas rodiklis 2.3.1 Mokymasis įpareigos dalykų mokytojus kartu su mokiniais ne mažiau kaip 2-3 kartus per pusmetį aptarti ir įsivertinti mokinių mokymosi pažangą, stiprinti „Sėkmės“ mokyklėlės veiklą, didinant lankančiųjų skaičių ir sudaryti mokiniams sąlygas pasiruošti egzaminams atsisakant korepetitorių.

7. Gimnazijos prioritėtinės kryptys 2023-2024 m. m.:

7.1. Pasirinktos išmaniųjų technologijų ir ES kalbų krypties įgyvendinimas.

7.1.1. Įkurti 2 specializuotas išmaniųjų technologijų ir ES kalbų klases.

7.1.2. Sudaryti ir įveiklinti komandą specializuotų klasių programoms parengti ir vykdyti.

7.1.3. Parengti priėmimo į specializuotas klases 2024-2025 m. tvarką.

7.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

7.2.1. Vykdyti aktyvią UTA įgyvendinimo stebėseną.

7.2.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinį.

7.2.3. Įsigyti reikalingus UTA vadovėlius ir metodines priemones.

7.2.3. Dalintis UTA patirtimi organizuojant „Sėkmės“ dienas, atviras pamokas, mentorystę.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

10. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

10.1. pagrindinio ugdymo programa (I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

10.2. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

10.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

11. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

12. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023–2024 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

13. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

14. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

15. Gimnazijoje įgyvendinamoms pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms vykdyti rengiamas gimnazijos ugdymo planas vieniems mokslo metams.

16. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderintas su gimnazijos taryba ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

17. Rengdama ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

18. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

18.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1.1. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) I ir III gimnazijos klasėse;

18.1.2. pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) II gimnazijos klasėse;

18.1.3. Vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosios programos), IV gimnazijos klasėje.

19. Ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas ir detalizuojamas pagal dalyko programai skiriamą valandų (pamokų) skaičių ir ugdymo dienų skaičių. Svarbiausių planuojamų organizuoti veiklų laikas skelbiamas kalendoriuje www.lieporiai.lt.

20. Mokytojai rengia (Gimnazijos tarybos 2019-06-07 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. GT- 2):

20.1. dalykų ilgalaikius planus, kuriuos aprobuoja metodinių grupių susirinkimuose ir suderina su ugdymo skyriaus vedėju iki mokslo metų pradžios;

20.2. pasirenkamųjų dalykų, jei nėra parengtų Bendrųjų programų, ir dalykų modulių programas. Programos rengiamos vadovaujantis Bendrųjų švietimo programų reikalavimais, jos aptariamose metodinėse grupėse. Metodinių grupių teikimu, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas iki mokslo metų pradžios įsakymu tvirtina gimnazijos direktorius;

20.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214 patvirtintais Bendraisiais neformaliojo švietimo programų kriterijais. Neformaliojo švietimo programos iki mokslo metų pradžios įsakymu tvirtina gimnazijos direktorius.

21. Detaliuosius pamokų planus rengia:

21.1. mokytojai, pagal administracijos nurodymą;

21.2. mokytojai, dirbantys 1–2 metus;

21.3. mokytojai, turintys raštiškų mokinių tėvų ar mokinių nusiskundimų dėl pamokos turinio perteikimo, santykių su mokiniais ir kt.

22. Klasių vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai ir teikia neformaliojo švietimo skyriaus vedėjui tvirtinti iki einamųjų metų rugpjūčio 29 dienos. Ataskaitos apie klasės vadovo veiklą teikiamos klasių vadovų poskyrio vedėjui du kartus per kalendorinius metus: už I pusmetį – iki vasario 7 d., už II pusmetį – iki birželio 19 d. (2019-06-07 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. GT-2).

23. Gimnazija, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, priėmė sprendimus dėl:

23.1. inovacijų, praktinių darbų, integravimo:

23.1.1. inžinerijos mokoma IA ir IB klasėse, IIA ir IIB klasėse (viena savaitinė valanda visus metus);

23.1.2. muzikos ir šokio pamokos II klasėse (pamokas veda du mokytojai);

23.2 rašto darbų klaidų taisymo - rašybos klaidos taisomos visų dalykų rašto darbuose (vertinimas kaupiamasis);

23.3. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Gimnazijos direktoriaus 2017-10-06 įsakymu Nr. V-120 (1.17) patvirtintu Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu;

23.4. patenkinamo lygio pasiekimų. Mokiniais, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų, rengiami planai minėtų mokinių pasiekimams gerinti, organizuojamos konsultacijos;

23.5. ugdymo turinio įgyvendinimo stebėjimo ir aptarimo. Ugdymo turinio įgyvendinimas stebimas ir aptariamas administracijos pasitarimuose, metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose;

23.6. LIONS QUEST ir DOFE programų vykdymo. Vykdomos nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos;

23.7. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių. Mokiniais siūlomi papildomai pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai pagal pageidavimus ir poreikius, atsižvelgiant į apklausų rezultatus;

23.8 pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

23.9. neformalaus švietimo organizavimo. Mokinių neformalus švietimas organizuojamas pagal mokinių apklausas ir poreikius. Minimalus grupės dydis – 12 mokinių (išskyrus vokalo užsiėmimus);

23.10. mokinių individualių planų. Mokinių individualus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant su karjeros specialistu, individualiai konsultuojantis, pateikiant informaciją klasių valandėlių metu;

23.11. laikinųjų grupių sudarymo. Laikinosios grupės sudaromos pagal mokinių gebėjimus. Laikinosios grupės dydis ne mažiau 8 mokinių. IV- oje klasėje atsižvelgiant į programos tęstinumą;

23.12. pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio keitimo ir naujo pasirinkimo. Keitimas vykdomas pagal nustatytą tvarką, patvirtintą direktoriaus įsakymu;

23.13. sveikatos stiprinančios veiklos. Nuo 2019 m. gruodžio 10 d. mokykla yra pripažinta sveikatą stiprinanti mokykla (paruošta 2020 – 2024 metų veiklos programa);

23.14. SKU modelio įgyvendinimo SKU modelis įgyvendinamas per pilietinį, profesinį, socialinį veiklinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

24. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.

25. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

26. Ugdymo procesas pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais (Gimnazijos tarybos 2018-06-08 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. GT- 2).

27. 2023–2024 mokslo metai:

Klasės	I	II	III	IV
Ugdymo proceso pradžia	2023-09-01			
Ugdymo proceso pabaiga	2024-06-26	2024-06-18	2024-06-04	
Ugdymo proceso trukmė	185	180	170	
Pusmečių trukmė				
I Nuo 2023-09-01	Iki 2024-01-31			
II Nuo 2024-02-01	Iki 2024-06-26	Iki 2024-06-18	Iki 2024-06-04	

28. Pamokos vyksta viena pamaina. Pamokos pradedamos 8 valandą.

Pamokų laikas:

28.1. Pamokų laikas:

1 pamoka: 8:00 – 8:45 val.;

2 pamoka: 8:55 – 9:40 val.;

3 pamoka: 9:50 – 10:35 val.;

4 pamoka: 11:05 – 11:50 val.;

5 pamoka: 12:15 – 13:00 val.;

6 pamoka: 13:10 – 13:55 val.;

7 pamoka: 14:05 – 14:50 val.;

8 pamoka: 14:55 – 15:40 val.;

9 pamoka: 15:45 – 16:30 val..

29. Gimnazijos numatomos ugdymo pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės dienos:

Eil. Nr.	Renginys	Data
1.	„Lieporiečio“ diena	2023 rugsėjo 4
2.	Gimnazistų diena I kl.	2023 rugsėjo 12
3.	Meninės raiškos diena	2023 spalio 5
4.	Šimtadienio šventė III-IV kl.	2024 kovo 8
5.	Sveikatingumo diena „11000 žingsnių Šiauliams“	2024 kovo 11

6.	Teatro diena I-III kl.	2024 kovo 16
7.	Pažangos ir įsivertinimo konferencija „Kaip aš siekiu asmeninės pažangos“	2024 birželio 14
8.	Olimpinė diena	2024 birželio 8
9.	Žmogaus saugos praktiniai mokymai	2024 birželio 12
10.	Bendruomenės diena	2024 birželio 13
11.	Turizmo diena	2024 birželio 14

30. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

31. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

32. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

33. Gimnazija gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių.

34. Prireikus intensyvinti ugdymo procesą, mokyklos ugdymo plane numatoma, koku laiku ir kokių dalykų mokymą planuojama intensyvinti. Intensyvindama ugdymo procesą, mokykla atsižvelgia į Higienos normą.

35. Dalykų mokymuisi skiriamas savaitinių pamokų skaičius I-II gimnazijos klasėse nuo 31 iki 35 val., III-IV klasėse – nuo 25 iki 35 val.:

36. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

36.1. kontrolinių užduočių atlikimo laiką tarpusavyje derina vienoje klasėje ar klasių grupėje dirbantys mokytojai pažymėdami kontrolinio darbo datą elektroniniame dienyne:

36.2. mokiniams per dieną yra skiriama ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

36.3. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

36.4. kontroliniai darbai neskiriami po atostogų ar šventinių dienų.

37. Gimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų; nebūtų skiriamos atostogoms; nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

38. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų dalies pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turini. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko dalies pamokų:

38.1. iki rugsėjo mėn. pabaigos pateikia tėvų prašymą ir pažymą, patvirtinančią apie dailės, šokio, muzikos mokyklos lankymą;

38.2. jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus. Kitų pamokų metu mokinys įsipareigoja mokytis gimnazijos skaitykloje ar kitose edukacinėse erdvėse;

38.3. kiekvieno pusmečio pabaigoje pateikia pažymą, patvirtinančią apie mokymąsi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose;

38.4. raštiškai suderina su dalyko mokytoju atsiskaitymų grafiką ir pateikia ugdymo skyriaus vedėjui.

38.5. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, talkina to dalyko mokytojams organizuojant renginius, dalyvauja gimnazijos renginiuose nors kartą per pusmetį ir atstovauja gimnazijai miesto, šalies konkursuose, varžybose, varžybose.

39. Teikiant mokymosi pagalbą:

39.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

39.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis:

39.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

39.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

39.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

39.3. gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

39.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. fсударо

40. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

40.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

40.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

40.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

40.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

40.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

40.1.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

40.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

40.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

40.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę

(pvz., tik pamokai). Minimalus mokinių skaičių grupėje – 8 mokiniai. Siekiant užtikrinti programos tęstinumą, grupė gali būti ir mažesnė;

40.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje-30;

40.2.4. laikinosios grupės yra sudaromos:

40.2.4.1. doriniam ugdymui;

40.2.4.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

40.2.4.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

40.3. dėl I, II gimnazijų klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms skiriama:

40.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

40.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

40.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

40.3.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

40.3.5. projektinei veiklai organizuoti;

40.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

40.3.7. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

41. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

41.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka;

41.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

41.3. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau – integruota ugdymo veikla) 2023–2024 mokslo metų įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

41.3.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus spalio mėn.

42. Socialinės-pilietinės veiklos rezultatai aptariami klasių valandėlių metu kartą per mėnesį ir mokytojų tarybos posėdžiuose, kasmetinėje konferencijoje birželio mėn.

43. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695. (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. ISAK-554 redakcija).

44. Neformaliojo švietimo veikla skirta meninę, sporto, gamtosauginę, projektinę ir kt. veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

45. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių taryba, administracijos posėdyje, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo

poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

46. Neformaliojo vaikų švietimo programas renkasi pagal poreikius (2017-06-08 posėdžio nutarimas, protokolai Nr. GT- 2).

47. Neformaliojo švietimo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į gimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, gimnazijos galimybes.

48. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje - ne mažesnis kaip 12 mokinių.

49. Mokiniai gali rinktis neformaliojo švietimo programas (1 priedas):

49.1. meninio ugdymo;

49.2. sportinio ugdymo;

49.3. projektinės veiklos;

49.4. pilietinio ugdymo;

49.5. kraštotyros ugdymo;

49.6. ugdymo karjerai;

49.7. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu NR. ISAK- 1934.

50. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos pagal atskirą grafiką, sudaromą prieš kiekvienas mokinių atostogas.

51. Neformaliojo švietimo valandų neskiriama pasirenkamiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytis.

52. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, apskaita vedama elektroniniame dienyne.

53. Ugdymo karjerai programa, įgyvendinama pagal patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

54. Gimnazijoje vykdoma Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) veikla siekiama formuoti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti asmeninius, socialinius, komunikacinius, darbo ir veiklos gebėjimus; savarankiškumą, atsakingumą, toleranciją, norą veikti žmonių gerovei, pasitikėjimą savimi ir iniciatyvumą.:

54.1. veikla siejama su gimnazijos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Tai paties mokinio pasirinkta socialinė, pilietinė, ekologinė, kūrybinė, savanorystės veikla, atliekama mokiniui patogiu laiku, neįeinanti į savaitinių pamokų skaičių;

54.2. SKU veiklas mokiniai fiksuoja „Individualiame mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų“ aplanke;

54.3. veiklos apskaitą vykdo klasių vadovai;

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

55. Asmeniui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

56. Jei mokinsys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

57. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinsys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

58. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

59. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyta bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

60. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinsys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

61. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

62. Mokiniui, kuris mokosi namie:

62.1. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.1.1. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

62.1.2. III klasėje gimnazijos skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

62.1.3. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie gali nesimokyti, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir

mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

64. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

65. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

66. 2023–2024 mokslo metais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu.

67. 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

68. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. pagrindinio bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

69. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

70. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

71. 2022 m. pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

72. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

73. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 9–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai gali mokytis iki 30 procentų laiko.

74. Mokykla, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

75. Jeigu mokykla dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

76. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

77. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

77.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

77.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

77.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

78. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatyti klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

79. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

80. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

81. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

82. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, mokykloje, kuri pagal Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės turi teisę mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu laikinai į užsienį išvykusius ar nuolat užsienyje gyvenančius šalies mokinius, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

82.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

82.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

83. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti II gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams):

Klasė	I gimn.	II gimn.
Ugdymo sritys		
ir dalykai		
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1; 1)	
Lietuvių kalba ir literatūra	333 (4; 5)	
Užsienio kalba (pirmoji)	222 (3; 3)	
Užsienio kalba (antroji)	148 (2; 2)	
Matematika	296 (4; 4)	
Informacinės technologijos	74 (1; 1)	
Biologija	111 (2; 1)	
Chemija	148 (2; 2)	
Fizika	148 (2; 2)	
Gamtos mokslai	–	
Istorija	148 (2; 2)	
Pilietiškumo pagrindai	74 (0; 2)	
Socialinė-pilietinė veikla	10	
Geografija	111 (2; 1)	
Ekonomika ir verslumas	37 (1; 0)	
Dailė	74 (1; 1)	
Muzika	74 (1; 1)	
Technologijos (...)	92,5 (1,5; 1)	
Fizinis ugdymas****	148 (2; 2)	
Žmogaus sauga	8,5 (0; 0,5)	
Projektinė veikla (...)	37	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	31

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 184	1 147
	I, II gimn. klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	370*	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	

Pastabos:

* lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams

****fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

84. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I gimnazijos klasėje 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais II gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus		Iš viso programai
	I gimn. klasė	II gimn. klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)			
Etika	1/37	1/37	74
Tikyba	1/37	1/37	74
Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	4/148	5/185	333
Užsienio kalba (pirmoji...)**	5/185	5/185	370
Užsienio kalba (antroji...)**			
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Matematika	4/148	4/148	296
Informatika	1/37	1/37	74
Gamtos mokslai ***			
Biologija	2/74	1/37	111
Chemija	2/74	2/74	148
Fizika	2/74	2/74	148
Technologijos	1/37	1,5/55,5	92,5

Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) anglų *	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Ispanų k. skirta pamokų ugdymo poreikiams,)	1	1	1	1	1	1					
Užsienio kalba (2-oji) rusų *	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių	2+2=4						2+2=4				
Užsienio kalba (2-oji) prancūzų	2						2				
Matematika	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Informacinės technologijos *	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Informacinės technologijos – programavimas (pasirenkamasis)							1	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas											
Biologija	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Chemija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Inžinerija (pasirenkamasis)	1	1					1	1			
Socialinis ugdymas											
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Socialinė pilietinė veikla	20**	20**	20**	20**	20**	20**	10**	10**	10**	10**	10**
Geografija	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Ekonomika ir verslumas											
Meninis ugdymas											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1					
Muzika (integruotas šokis) *							1	1	1	1	1
Technologijos *	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga (IIkl.).	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

Gyvenimo įgūdžiai (Ikl.)												
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	22 (pagal BUP skirta -22, panaudota -22)											
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti(2 priedas) mokymosi pagalbai teikti	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Nepanaudojama pamokų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0

* klasė dalijama į grupes

** valandų per metus

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

86. Mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

87. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-120 (1.17).

88. Su vertinimo kriterijais mokytojas supažindina mokinius per pirmąsias dalyko pamokas rugsėjo mėnesį (2017-06-08 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. GT- 2).

89. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą (2017-06-08 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. GT-2).

90. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, dalykų modulių, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ (Gimnazijos tarybos 2017-06-08 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. GT- 2).

91. Gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

92. Mokymosi procesas nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai, informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

93. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokynys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokynys gauna kelis iš eilės

nepatenkinamus konkrečiau dalyko įvertinimus, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

94. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

95. Mokymosi pagalba teikiama:

95.1. pamokoje, pagal ją koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas;

95.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

95.3. organizuojant mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

96. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

97. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

97.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

97.2. sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

97.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti;

97.4. tobulinama gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, skiriant dėmesį formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

97.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

97.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

97.7. suteikiant pagalbą ir sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, organizuojant gimnazijos veiklas į mokinio ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

97.8. suteikiant pagalbą vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

98. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis 1 mėnesio laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti.

99. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

100. Gimnazija užtikrina, kad mokytojai galėtų pasirinkti pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia mokykla ir tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

101. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

102. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

102.1.10 (II) gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

102.2. 9 (I gimnazijos) klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

103. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

104. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

105. II gimnazijos klasių mokiniai pasirenka ir atlieka pusės mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

106. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

106.1. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

106.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

107. Klasės dalijamos į grupes mokytis šiuos dalykus: informacines technologijas, technologijas, dorinį ugdymą, užsienio kalbas (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys).

108. Mokiniai skirstomi į mobilias grupes:

108.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis pagal mokinių gebėjimus, pasiekimus;

108.2. matematikai mokytis pagal mokinių, gebėjimus, pasiekimus;

108.3. I-II klasėse užsienio (1-osios) kalbos pamokose mokiniai perskirstomi į laikinąsias grupes, atsižvelgiant į mokinių interesus, dalyko gebėjimus;

109. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

109.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

109.1.1. mokinys savarankiškai renkasi pats;

109.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka kas metus.

109.2. užsienio kalba:

109.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

109.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

109.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

109.2.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

109.2.3.2. jei negalima užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

109.2.3.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

109.3.3.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi.“

109.2.5. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

109.2.6. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai (arba mokytojų) parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

109.3. gamtos mokslai:

109.3.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

109.4. Informacinės technologijos:

109.4.1. II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų modulių: „Programavimo pradmenų“, „Kompiuterinės leidybos pradmenų“ arba „Tinklapių kūrimo pradmenų“. Modulį renkasi mokinys.

109.5. technologijos:

109.5.1. gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, gali parengti technologijų programas, kurių turinys suderintas su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa / jos moduliais;

109.6. meninis ugdymas:

109.6.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

109.6.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

109.6.3. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirinkamuosius dalykus siūlo rinktis teatrą ir šokio dalykus;

109.7. fizinis ugdymas:

109.7.1. I–II klasėse fizinio ugdymo pamokose klasė nedalijama į grupes;

109.7.2. fiziniam ugdymui skiriant 2 savaitines pamokas, sudaromos sąlygos visiems mokiniams, papildomai rinktis jų poreikius atitinkančius judraus sporto būrelius gimnazijoje arba kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

109.7.3. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

109.7.4. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

109.7.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

109.7.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;

110. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

111. 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2022–2023 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą, kuriame yra ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Maksimalus pamokų skaičius IV gimnazijos klasėje – ne daugiau nei 35 pamokos per savaitę. Pamokų skaičius 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui įgyvendinti	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	70		
Tikyba		70	–
Etika		70	–
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	280	280	350
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (...)	210	210	210
Socialinis ugdymas	140		
Istorija		140	210

Geografija		140	210
Matematika	210	210	315
Informacinės technologijos		70	140
Gamtamokslinis ugdymas	140		
Biologija		140	210
Fizika		140	245
Chemija		140	210
Meninis ugdymas ir technologijos	140		
Dailė		140	210
Muzika		140	210
Teatras		140	210
Šokis		140	210
Menų pažinimas		140	210
Kompiuterinės muzikos technologijos		140	210
Grafinis dizainas		140	210
Fotografija		140	210
Filmų kūrimas		140	210
Technologijos (kryptys):			
Turizmas ir mityba		140	210
Statyba ir medžio apdirbimas		140	210
Tekstilė ir apranga		140	210
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		140	210
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba		140	210
Mechanika, mechaninis remontas		140	210
Fizinis ugdymas	140–210 (4–6)		
Fizinis ugdymas***		140/210	280
Pasirinkta sporto šaka		(140–210)	
Žmogaus sauga****	17,5	17,5	17,5
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai / Projektinė veikla			
Brandos darbas	17,5–37		

Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26 Iki 22 *	Iki 26 Iki 22*
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 28 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 1 008 – III gimnazijos klasėje, 952 – IV gimnazijos klasėje. Po 31,5 pamokos III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę*. 1 134 – III gimnazijos klasėje*; 1 071 – IV gimnazijos klasėje*.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei		210 valandų	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		840 pamokų dvejimms mokslo metams	
Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos III klasių, – 3 570 pamokų per dvejus mokslo metus (51 pamoka per savaitę).			
Minimalus pamokų skaičius klasei, esant vienai gimnazijos III klasei, – 1 591 pamoka per mokslo metus (43 pamokos per savaitę).			
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.			

Pastabos:

* lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejimms mokslo metams

*** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal vidurinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

**** integruojama į mokymosi turinį;

112. 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2022–2023 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą (3 priedas), kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokyti dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

113. Dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti, mokiniams pageidaujant pagilinti dalykines kompetencijas, gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 100 punkte bet neviršijant mokymui skirtų lėšų.

114. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į kitų dalykų mokymosi turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS III GIMNAZIJOS KLASĖJE, 2024–2025 MOKSLO METAIS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

115. Pamokų skaičius 2022 m. vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2023–2024 mokslo metais III gimnazijos klasėje, 2024–2025 mokslo metais III ir IV gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius dalyko privalomam mokymosi turiniui įgyvendinti		Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
	Pamokų skaičius privalomam turiniui įgyvendinti	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per du metus	III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai				
Lietuvių kalba ir literatūra	280	280 B [*] ; 420 A ^{**}	144 B (4); 216 A (6)	136 B (4); 204 A (6)
Matematika	280	280 B 420 A	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas				
Užsienio kalba (anglų), B2	210	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų), B2	210	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (vokiečių), B2	210	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Biologija	210	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	210	108 (3)	102 (3)
Inžinerinės technologijos	210	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	108	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	108	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	108	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija	108	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas				
Dailė	140	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	140	72 (2)	68 (2)
Medijų menas	140	140	72 (2)	68 (2)

Taikomosios technologijos	140	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų			
Socialinė - pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų			
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai				
Profesinio mokymo programos modulis (...)	110– 440	110– 440		
Laisvai pasirenkamasis dalykas:				
Užsienio kalba ****	140-210	140-210	72 (2) arba 108 (3)	68 (2) arba 102 (3)
Astronomija	70	70	36 (1)	34 (1)
Etninė kultūra	70	70	36 (1)	34 (1)
Geografinių informacinių sistemų	70	70	36 (1)	34 (1)
Menų istorija	70	70	36 (1)	34 (1)
Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba	70	70	36 (1)	34 (1)
Psichologija	70	70	36 (1)	34 (1)
Teisė	70	70	36 (1)	34 (1)
Dalyko modulis:	36–140	70–140	36–72 (1–2)	34–68 (1–2)
Planimetrija*****	36	36	36 (1)	0
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*****	70	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	70	36 (1)	34 (1)
Literatūra ir kitos medijos	35	35	36 (1)	34 (1)
Kūrybinis rašymas	35	35	36 (1)	34 (1)
Užsienio kalbos akademinų gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	35	35	36 (1)	0
Pažintis su grožine literatūra anglų kalba	35	35	35 (1)	0
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	35	35	36 (1)	
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	35	35	36 (1)	34 (1)
Puslaidininkiai ir elektronika	34	34	0	34 (1)
... (dalyko modulis) *****	70	70	36 (1)	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	25	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.		–

	Po 27 pamokų III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę***. 972 – III gimnazijos klasėje***; 918 – IV gimnazijos klasėje***.
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei per 2 metus	210 valandų
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų
<p>Maksimalus pamokų skaičius klasei – 51 pamoka per savaitę</p> <p>Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus</p>	

Pastabos:

* B – dalyko programos bendrasis kursas;

** A – dalyko programos išplėstinis kursas;

**** Kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

***** matematikos dalyko privalomas modulis „Planimetrija“ III gimnazijos klasėje (35 pamokos);

***** informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką;

***** modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje.

116. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus).

117. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą (4 priedas), kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai.
Mokinys:

117.1. privalo mokytis:

117.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

117.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

117.1.3. fizinio ugdymo;

117.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

117.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

117.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

117.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

117.2.4. etikos, tikybos;

117.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

117.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

117.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija,

užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

117.3.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius, formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius). Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

117.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

117.5. privalo mokytis šių modulių:

117.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

117.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

118. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

119. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasėje jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“, o 2023–2024 mokslo metais III gimnazijos klasėje ir 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

120. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės.

121. Mokykla priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas.

122. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte.

123. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal mokyklos nustatytus reikalavimus gali keisti:

123.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį arba išplėstinį kursą į bendrąjį kursą, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir išlaikyti dalyko atitinkamo kurso tarpinį patikrinimą;

123.2. dalyką, vadovaudamasis mokyklos nustatyta dalyko keitimo tvarka;

123.3. dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki einamųjų metų lapkričio 15 d. pagal mokyklos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima mokykla.

124. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

125. Mokiniai, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniai gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei mokykla negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

126. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

127. Ugdymo procese vadovaujama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

128. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

128.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

128.2. formaliojo švietimo programą;

128.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

128.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

129. pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

130. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

130.1. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiniams mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiniams gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

130.2. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

131. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

131.1. pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

131.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

131.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

131.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

131.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

131.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

131.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

131.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

131.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

132. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

133. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

134. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

135. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

136. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

137. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

138. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

138.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

138.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

139. Ugdymo planų prieduose pateikiama:

139.1. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų valandų panaudojimas 2023-2024 m. m. (1 priedas);

139.2. Pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas (2 priedas);

139.3. Individualus ugdymo planas III kl. 2022-2023 ir IV kl. 2023-2024 (3 priedas);

139.4. Individualus ugdymo planas III kl. 2023-2024 ir IV kl. 2024-2025 (4 priedas);

139.5. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (Bendrųjų ugdymo planų 9 priedas);

139.6. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (Bendrųjų ugdymo planų 10 priedas).

SUDERINTA

Šiaulių Lieporių gimnazijos
tarybos pirmininkė

Reda Šteimantienė
2023-08-30

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2023-08-30

PATVIRTINTA
Lieporių gimnazijos direktoriaus
2023-08-30 įsakymu Nr. V-177

LIEPORIŲ GIMNAZIJA

Neformaliojo ugdymo užsiėmimų valandų panaudojimas

2023–2024 m. m.

KRYPTIS	Nr.	UŽSIĖMIMO PAVADINIMAS	VADOVO VARDAS, PAVARDĖ	KLAS ĖS	SKIRTA VAL. PER SAVAITĘ	VAIKŲ SKAIČIU S
Sveika gyvensena ir sportas	1.	Tinklinis	Jūratė Bertulienė	4	2	15
	2.	Krepšinis	Dainius Bertulis	1	2	12
	3.	Pulo būrelis	Eugenijus Andrulis	4	2	21
	4.	Fitnesas	Arūnas Staškauskas	4	3	12
	5.	SMILE-sveika mityba, imunitetas, laimė, energija.	Sigita Valuckienė	4	1	12
	6.	Krepšinis	Robertas Giedraitis	1-2	2	15
Meninė raiška	Iš viso:				12	87
	1.	Gitaros studija	Mykolas Dargis	2	3	15
	2.	Jaunimo muzikos grupė „IŠ ORO“	Mykolas Dargis	3-4	2	12
	3.	Fitodizainas	Reda Šteimantienė	3	3	12
	4.	Tautiniai šokiai	Algimantas Arlauskas	2	2	12
	5.	Pramoginiai šokiai	Algimantas Arlauskas	4	3	12
	6.	Fotografijos būrelis	Mindaugas Macaitis	2	2	12
	7.	Menų dirbtuvės	Živilė Staškauskienė	2	1	15
	8.	Teatras	Orinta Jazdauskaitė - Juozapaitė	4	2	30
Iš viso:				18	120	
IT	1.	Programos kodas	Saulius Bušininkas	3-4	1	12
	Iš viso:				1	12
Pilietinis ugdymas	1.	Skautų draugija	Mangirdas Šlapelis	1	1	12
	2.	Skautų draugija	Remigijus Pozniakovas	3	2	12
	3.	„Šuolis“	Saulius Bušininkas	3	2	15
	4.	„Misija-Pilietis“	Darius Dirvelis	1	4	17
STEAM	1.	Inžinerijos paslaptys	Remigijus Pozniakovas	1	1	12
	2.	Steamuliacija	Kristina Ališauskaitė	1	2	12
	3.	Jaunasis žurnalistas	Dovilė Arlikevičiūtė	1	1	12
	Iš viso:				13	92
Kraštotyris ir Karjeros ugdymas	1.	Kraštotyrininkai	Janina Šmitienė	3	2	12
	2.	„Pažink, atrask, išbandyk“	Lina Žukauskienė	4	1	25
Skaitymo įgūdžių skatinimas	1.	Knygų klubas	Irmina Petrauskienė	3	2	12
	2.	Oratorinis menas	Sandra Puzarienė	3	1	12
	3.	Debatai anglų kalba	Mindaugas Dambrauskas	2	2	12

KRYPTIS	Nr.	UŽSIĖMIMO PAVADINIMAS	VADOVO VARDAS, PAVARDĖ	KLAS ĖS	SKIRTA VAL. PER SAVAITĘ	VAIKŲ SKAIČIU S	
				Iš viso:	-	8	73
				Iš viso :		52	384

Iš viso panaudota neformaliojo švietimo – ___52___ val.

Iš viso valandų pagal BUP - ___52___ val.

**PAMOKŲ, SKIRTŲ MOKINIŲ UGDYMO POREIKIAMS TENKINTI,
MOKYMO SI PAGALBAI TEIKTI PANAUDOJIMAS**

Klasės	Priklauso pamokų pagal BUP	Panaudoja valandų	Valandos panaudojamos:											
			Kryptingam meniniam ugdymui	Užsienio kalbai mokytis	Fiziniam ugdymui	Pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis	Sveikatos ugdymo programai įgyvendinti	Dvikalbam ugdymui	Individualiam darbui su mokiniu, kuriam reikalinga pagalba	Individualioms ar grupinėms konsultacijoms	Gabių mokinių ugdymui	Projektinei, kūrybinei veiklai	Preveninėms ir kitoms programoms įgyvendinti	Ugdymui diferencijuoti
Ia	7	7		1	1					1	2			2
Ib	7	7		1	1				1	1	1			2
Ic	7	7		1	1					1	2			2
Id	7	7		1	1					2	1			2
Ie	7	7		1	1					2	1			2
If	7	7		11	1					2	1			2
IIa	7	7		1	1	2				1	1			1
IIb	7	7		1	1	1				1	1			2
IIc	7	7		1	1	1				1	1			2
IId	7	7		1	1	1				1	1			2
IIf	7	7		1	1	1				1	1			2
IIIa	12	12		2	1	2				1		4		2
IIIb	12	12		2	1	2				1		4		2
IIIc	12	12		2	1	2				1		4		2
IIId	12	12		2	1	2				1		4		2
IIIe	12	12		2	1	2				1		4		2
IVa	12	12		2	1	2				1		4		2
IVb	12	12		3	1	1				1		4		2
IVc	12	12		3	1	1				1		4		2
IVd	12	12		2		3				1		4		2
IVe	12	12		2		3				1		4		2
IVf	12	12		2	1	2				1		4		2

2022-2023 m. m. III kl., 2023-2024 m. m. IV kl.

Individualus ugdymo planas 2022-2023 m. m. III gimn. klasei							
Pavardė			Klasė				
Vardas			Telefonas				
MOKOMASIS DALYKAS			Bendras		Išplėstinis		<i>Pastabos</i>
			kursas B		kursas A		
			III kl.	IV kl.	III kl.	IV kl.	
Privalomi 8 dalykai	1	Tikyba	2				Privalomas vienas dalykas
		Etika	2				Kursas baigiamas III kl.
	2	Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7	Privalomas dalykas.
	3	Užsienio kalba (anglų)			4	6	
		Užsienio kalba (rusų)			3	3	Užsienio kalbų mokomasi pagal
		Užsienio kalba (vokiečių)			3	3	A1, A2, B1, B2 lygius
		Užsienio kalba (prancūzų)			3	3	
	4	Istorija	2	2	5	5	3 pamokos +2 moduliai (pasirinkus A kursą)
		Geografija	2	2	3	3	Privalomas vienas dalykas
	5	Matematika	7	7	7	7	Privalomas dalykas:
	6	Biologija	2	2	4	4	Privalomas vienas dalykas
		Fizika	2	2	3	4	
		Chemija	2	2	3	3	
	7	Dailė	2	2			
		Teatras	2	2			Privalomas vienas dalykas
		Muzika	2	2			
		Šokis	2	2			
		Turizmas ir mitvba	2	2			
		Verslas ir vadvba	2	2			
		Tekstilė ir apranga	2	2			
	Keramika	2	2				
	Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	2				
8	Fizinis ugdymas	2	2			Privalomas vienas dalykas	
	Pasirinkta sporto šaka : Pulas	2	2				
Pasirenkami dalykai		Užsienio kalba (italų) pradantiesiems			2	2	A1 kursas
		Braižyba	1	1			
		Teisės pagrindai	1				
		Ekonomika ir verslumas	2	2			
		Etninė kultūra	1	1			
		Psichologija	1	1			
		Ugdymas karjerai	1	1			
		Informacinės technologijos	2			2	IT kursų B ir A programa ta pati III kl.
	Iš viso pamokų						Bendris pamokų skaičius su pasirinkamaisiais dalykais ir moduliais
	Iš viso dalykų mokysiuos III gimn. kl.						Bendris dalykų skaičius (moduliai neįskaičiuojami) išskyrus į atstatą
Būtina sąlyga: savaitinių pamokų skaičius kartu su moduliais 28 ≤ n ≤ 35							
pasirinktu dalykų skaičius (moduliai neįskaičiuojami) 8 ≤ n ≤ 13							

Pasirenkamieji moduliai 2022-2023 m. m. III gimn. kl.				
Galiu rinktis, jei neviršiju 35 pamokų per savaitę				
Eil. Nr.	Mokytojas	Pavadinimas	Susijęs dalykas	Skirta valandų
9	Dagienė I.	Darbo su istoriniais šaltiniais įgūdžių tobulinimas	Istorija A kursas	1
10	Rudienė N.	Kaip nagrinėti istorinius šaltinius	Istorija A kursas	1
11	Šlapelis M.	Lietuva ir Europa viduramžiais	Istorija A kursas	1
12		Meno epochų istorija	Istorija A kursas	1
13		Chemijos uždavinių taikymas praktikoje	Chemija	1
14	Leparskienė E.	Biologija praktiškai	Biologija	1
15	Pozniakovas R.	Praktinė fizika	Fizika	1
16	Kukulskis V.	Mažasis fotonas	Fizika	1
17	Navickienė J.	Programavimo pagrindai	IT	1
18	Bušininkas S.	Programavimas JAVA	IT	1
19	Ališauskaitė K.	Gamtamokslinio tyrimo metodo taikymas	Biologija	1
20			Lietuvių k.	1
21			Anglų k.	1
22			Matematika	1
Pastaba				
Lietuvių k., matematikos, anglų k. istorijos A kurso moduliai įtraukti į pamokų skaičių 1 puslapyje				
Atmintinė -				
8 dalykai kuriuos privaloma mokytis				
1	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)			
2	Lietuvių kalba ir literatūra			
3	Užsienio kalba			
4	Socialinis ugdymas (Istorija arba geografija. Privalomas vienas dalykas)			
5	Matematika			
6	Gamtamokslinis ugdymas (Fizika, chemija, biologija. Privalomas vienas dalykas)			
7	Menai arba technologijos (Privalomas vienas dalykas)			
8	Fizinis ugdymas, pasirinkta sporto šaka			
Iš viso pamokų skaičius n per savaitę kartu su pasirenkamaisiais dalykais ir moduliais: (turi tenkinti sąlygą: $28 \leq n \leq 35$)				
Mokinys		_____		
		Parašas, vardas, pavardė		
Tėvai, globėjai		_____		
		Parašas, vardas, pavardė		
			Data	

Pasirenkamieji dalykai					
	Užsienio kalba (vokiečių) pradedantiesiems		2	2	
	Užsienio kalba (prancūzų) pradedantiesiems		2	2	
	Užsienio kalba (rusų) pradedantiesiems		2	2	
	Užsienio kalba (italų) pradedantiesiems		2	2	
	Užsienio kalba (ispanų) pradedantiesiems		2	2	
	Astronomija		1	1	
	Etninė kultūra		1	1	
	Geografinių informacinių sistemų		1	1	
	Menų istorija		1	1	
	Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba		1	1	
	Psichologija		1	1	
	Teisė		1	1	
Dalyko modulis					
	Planimetrija		1	1	Privalomas mokantis matematiką
	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys		1	1	Privalomas pasirinkus Informatiką
	Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas		1	1	
	Literatūra ir kitos medijos		1	1	
	Kūrybinis rašymas		1	1	
	Užsienio klabos akademinų gebėjimų ugdyimas(is), rengiantis studijoms		1	1	
	Pažintis su grožine literatūra anglų kalba		1	1	
	Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos		1	1	
	Fiziniai inžinerijos pagrindai		1	1	
	Puslaidininkiai ir elektronika		1	1	
	Braižyba (modulis)		1	1	
	Ugdymas karjerai (modulis)		1	1	
	Iš viso pamokų				Bendras pamokų skaičius su pasirenkamaisiais dalykais ir moduliais
Būtina sąlyga: savaitinių pamokų skaičius kartu su moduliais $25 \leq n \leq 35$					
	Mokinys				_____
					Parašas, vardas, pavardė
	Tėvai, globėjai				_____
					Parašas, vardas, pavardė

SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo

proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslo, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomojuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytais aplinkybėmis, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomojus pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokyti lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus, arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokyti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 18 punkto nuostatomis.

5. Mokiniai, atvykę į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

6.1. 9–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

10. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

11. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

11.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

11.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

11.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

11.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

11.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

12. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.
